

STRATEGIES EDUCATIVES AU NIGERIA

Le Nigeria assure la promotion de l'éducation de base en mettant en place un programme d'éducation primaire universelle et aussi en mettant en œuvre des politiques nationales et des stratégies en matière d'éducation qui s'adressent à des groupes tels que les enfants de secteur préscolaire, les personnes handicapées, les nomades, les adultes, les filles, les femmes et les jeunes qui ont quitté l'école.

I- L'éducation préscolaire : (de 3 ans à 5 ans)

Des particuliers et des établissements privés assurent la promotion de l'éducation préscolaire. Une spécialisation destinée aux enseignants du préscolaire est assurée dans des institutions de formation pédagogique.

Le programme scolaire lui-même comprend des arts créatifs, l'anglais, l'éducation sanitaire, physique, les mathématiques, l'instruction morale, la musique, l'instruction religieuse, les sciences et les études sociales.

L'éducation se fait par le biais de la langue maternelle ou de la langue de la communauté environnante.

L'aménagement de l'orthographe de bon nombre de langues nigérianes est en cours en vue de faciliter cette instruction et des manuels sont en cours d'élaboration.

II- L'enseignement primaire : (de 6 à 11 ans)

Les efforts déployés à cet égard incluent la promotion des écoles coraniques et islamiques en relevant le niveau de leurs programmes d'enseignement de sorte que les écoles puissent être absorbées par le système d'enseignement primaire.

L'accent est mis sur l'éducation des filles et les parents sont encouragés par les Ministres d'Etat et les représentants locaux du gouvernement à envoyer leurs filles à l'école.

III- L'éducation spécialisée :

La stratégie de mise en œuvre de l'éducation des personnes handicapées implique : la création de deux collèges nationaux de formation pédagogique (Collège de formation en enseignement spécialisé) en vue de la formation des enseignants spécialisés et du personnel d'appui nécessaires pour l'éducation des personnes handicapées, l'exemption des frais de scolarité jusqu'au niveau universitaire pour les personnes handicapées.

Certains problèmes entravent cette éducation : l'insuffisance de fonds, l'inexistence d'un programme préscolaire pour les personnes handicapées, l'attitude négative des enseignants à leur égard, le coût élevé du matériel et l'inexistence d'équipement de fabrication locale, des livres et de matériels élaborés au niveau local.

IV- L'éducation des nomades :

L'éducation des nomades est la scolarisation des pasteurs et des pêcheurs qui vivent en migration constante à la recherche de moyens de subsistance.

Toutefois, il existe très peu de documents relatifs à leur nombre leur attitude face à l'éducation et la relation entre leur occupation professionnelle et leur accès à l'éducation formelle.

A- Objectifs principaux :

A court terme : l'acquisition de notions fonctionnelles de base en lecture et en calcul devrait signifier pour les nomades **la capacité de :**

- Lire et comprendre tout ce qui a une incidence sur leur métier tel que les instructions utiles, les taxes (**jangali / haraji**), leurs reçus, les directives sur la santé et les soins aux animaux et les modes d'emploi ayant un rapport avec l'élevage et l'agriculture ;
- L'alphabétisation fonctionnelle leur permettra, par exemple de savoir la démarche à suivre pour voter afin de prendre des décisions indépendantes quant au choix des dirigeants de la nation ;

- Effectuer des calculs simples et tenir des livres sur les troupeaux, le coût et le rendement des investissements pour l'amélioration du bétail, le pâturage, les maladies contractées lors des déplacements saisonniers, les intérêts sur les crédits et les frais de location des terres, les dimensions des terrains et des bâtiments devant abriter la famille et le bétail, les statistiques relatives aux naissances et aux décès.
- Amélioration des rapports entre les voisins immédiats, les fermiers sédentaires et les représentants du gouvernement et les organismes gouvernementaux.

Les stratégies relatives à la mise en œuvre de l'éducation des pasteurs nomades impliquent la mise en place de trois types d'écoles notamment : les écoles traditionnelles, les écoles de terrain à des points de références établis le long des routes de migration et les écoles mobiles (salles de classe transportables) pour les enfants des familles nomades. De même un matériel pédagogique portatif est transporté parallèlement au déplacement des familles nomades.

De même des émissions radio-télévisées sont utilisées pour les bergers foulanis sédentarisés qui possèdent un poste de télévision et dont les programmes spéciaux reflètent le patrimoine culturel des nomades.

B- Le programme des études :

Le contenu du programme des études de l'éducation des nomades se présente **comme suit** :

a- Les arts du langage :

- Le foulfouldé ;
- Le haoussa ;
- L'anglais.

b- L'arithmétique, les mathématiques simples : (pour les besoins quotidiens)

C- Les sciences sociales :

- L'histoire des foulanis nomades du Nigeria ;

- La culture pulaar y compris le pulaaku ;
- Les autres cultures nigérianes ;
- L'instruction civique ;
- La géographie ;

d- L'instruction religieuse et morale :

e- les sciences élémentaires :

- La gestion des ressources animales notamment l'élevage, l'aviculture et la pêche selon le cas ;
- L'agronomie notamment la régénération des pâturages ;
- L'éducation physique et sanitaire ; l'observation de la nature ;

f- Les arts créatifs :

- La lecture ;
- La rédaction ;
- Les autres activités créatives ;

g- L'économie familiale :

- L'économie domestique et les autres activités connexes ;
- L'enseignement professionnel, le tissage, la couture, la menuiserie, etc.